**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วฐ.2) ตำแหน่ง ครู**

**ปว.05**

**ปีการศึกษา**.............................................................

**1. ด้านจัดการเรียนการสอน**

**1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทาคาอธิบายรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร |  |  |
| 1.วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนาไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ |  |  |
| 2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ  บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนาไปปฏิบัติได้จริง |  |  |
| 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น |  |  |
| 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร |  |  |
| ระดับ 4 ระดับ 5  เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้นำ และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร |  |  |

2

**1.2 การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.2.1 การออกแบบหน่วยการ**  **เรียนรู้** |  |  |
| 1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและ  เหมาะสมกับผู้เรียน |  |  |
| 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนาไปปฏิบัติ ได้จริง |  |  |
| 3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น |  |  |
| 4. เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |  |  |
| ระดับ 4 ระดับ 5  4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำเป็น  พี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ |  |  |

3

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการ**  **เรียนรู้ ฯ** |  |  |
| 1.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล |  |  |
| 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบ  หน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง |  |  |
| 3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี  การปฏิบัติที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน |  |  |
| 4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น |  |  |
| ระดับ 3-5  5. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำ  แนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง เป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |

4

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการ**  **เรียนรู้** |  |  |
| 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้  และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ |  |  |
| 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนาผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น |  |  |
| 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา |  |  |
| 4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง |  |  |
| 5.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |  |

5

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.2.4 คุณภาพผู้เรียน** |  |  |
| ระดับ 5  จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |  |  |

6

**1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้** หมายถึง

การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้** |  |  |
| 1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ |  |  |
| 2. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น |  |  |
| 3. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง |  |  |
| ระดับ 4.-5  เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |  |

7

**1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน

การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.4 การวัดและประเมินผล**  **การเรียนรู้** |  |  |
| 1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ  เรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ |  |  |
| 2. มีการประเมินตามสภาพจริง |  |  |
| 3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่อง  มือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการ  เรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น |  |  |
| ระดับ 4-5  ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมิน  ผลเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำเป็น  พี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล |  |  |

8

**1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** |  |  |
| 1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของ  ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น |  |  |
| ระดับ 2-3  นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา  การเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ |  |  |
| ระดับ 4-5  เป็นผู้นำและให้คำ  แนะนำในการใช้กระบวนการ  วิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและ  หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |

9

**ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน**

**2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน** หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยายกาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและ

เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มึคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจและเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน |  |  |
| 1. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพ  แวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข |  |  |
| 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวน  การคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน |  |  |
| 3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  ทรงเป็นประมุข |  |  |
| 4. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ  เกิดแรงบันดาลใจ |  |  |
| 5. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน |  |  |

10

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** |  |  |
| 1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |  |  |
| 2. มีโครงการและจัดกิจกรรม  เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลาก  หลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |  |  |
| 3. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ |  |  |
| 4. นำไปประยุกต์ใช้ในสถาน  ศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง |  |  |
| 5. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |  |

11

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **2.3 การจัดทำสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา** |  |  |
| 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน |  |  |
| 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง  และพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| 3. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ |  |  |
| 4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |  |

12

**ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**3.1 การพัฒนาตนเอง** หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองนำมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **3.1 การพัฒนาตนเอง** |  |  |
| 1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฎิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผน  กลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด |  |  |
| 2.พัฒนาตนเองตามแผน |  |  |
| 3. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน |  |  |
| 4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง |  |  |
| 5. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |  |

13

**ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ** □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **วิธีการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ**  **ผลการดำเนินงาน** | **ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน** |
| **3.2 การพัฒนาวิชาชีพ** |  |  |
| 1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง  วิชาชีพ |  |  |
| 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |
| 4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |
| 5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา |  |  |
| 6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ |  |  |
| 7. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ |  |  |